

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нестерова Людмила Викторовна

Должность: Директор филиала ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Дата подписания: 17.01.2022 12:45:45

Уникальный программный ключ:

381fbe5f0c4ccc6e30bebb37812210021f288e63

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИнДИ (филиал) ФГБОУ

ВО «ЮГУ»

Нестерова Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04. Иностранный язык


21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

РАССМОТРЕНО:
Предметной цикловой
комиссией ОГ и СЭД
Протокол № 10 от 10.06.2021г.
Председатель ПЦК



Н.С. Федорова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР


/ О.В. Гарбар

Заместитель директора
по УПР


/ О.В. Селютина

Заведующий учебно-
методическим кабинетом


/ Н.И. Савватеева

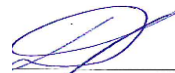
Зав. библиотекой


/ С.А. Панчева

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года № 06-830 вн.

Разработчики:



(подпись, МП)

Г.Р.Давлетбаева

(инициалы, фамилия)

Преподаватель

(занимаемая должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план учебной дисциплины	8
3. Содержание учебной дисциплины	9
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
5. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ОВЗ	14
6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся	15
7. Информационные источники	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов технического профиля с получением среднего общего образования и реализуется на 1 курсе очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) на основании примерной программы.

Данная рабочая программа учитывает возможности реализации учебного материала и создания специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочей программе предусматривается изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников,

демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание формирует у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- написать письмо личного характера;
- составить программу туристического маршрута;
- создать проспекты и презентации проектов.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения информативен; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (географические названия, имена собственные, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения.

Предлог. Предлоги места, времени.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.

Глагол. Глаголы *to be*. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем времени. Инфинитив, его формы.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» **максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов**, из них **аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 часов**, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 58 часов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка обуч., час	Кол-во аудит. часов		Сам. работа обуч., час
		Всего	В т.ч. ПЗ	
I семестр	76	51	51	25
Раздел 1. Основное содержание				
Введение.	1	1	1	
Тема 1.1. Знакомство	2	2	2	
Тема 1.2. Описание человека	4	2	2	2
Тема 1.3. Семья	9	6	6	3
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	9	6	6	3
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	12	8	8	4
Тема 1.6. Хобби, досуг	9	6	6	3
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	12	8	8	4
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	9	6	6	3
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	6	6	3
II семестр	99	66	66	33
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	9	6	6	3
Тема 1.11. Россия	12	8	8	4
Тема 1.12. Англоговорящие страны	12	8	8	4
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	12	8	8	4
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	12	8	8	4
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	12	8	8	4
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	9	6	6	3
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	9	6	6	3
Тема 2.4. Отраслевые выставки	12	8	8	4
Всего:	175	117	117	58

3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основное содержание

Введение

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходства и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Тема 1.1. Знакомство

Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 1.2. Описание человека

Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы.

Самостоятельная работа № 1

Подготовка устного сообщения по теме «Внешность, личные качества и характер моего друга».

Тема 1.3. Семья

Семья и семейные отношения. Проблема конфликтов между взрослыми и детьми. Обязанности по дому.

Самостоятельная работа № 2

Подготовка устного сообщения по теме «Моя семья».

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения

Моя квартира. Учебное заведение. Современные условия жизни.

Самостоятельная работа № 3

Подготовка устного сообщения по теме «Мое учебное заведение».

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа

Распорядок дня, повседневные обязанности, увлечения, подготовка к занятиям. Преимущества и недостатки студенческой жизни.

Самостоятельная работа № 4

Подготовка устного сообщения по теме «Мой распорядок дня».

Тема 1.6. Хобби, досуг

Хобби, увлечения. Различные виды коллекционирования книг. Способы проведения свободного времени.

Самостоятельная работа № 5

Подготовка устного сообщения по теме «Мое свободное время».

Тема 1.7. Описание местоположения объекта

Город – развитый комплекс производства и экономики. Современные города, социальная инфраструктура. Маршрут по городу. Популярные места.

Самостоятельная работа № 6

Подготовка устного сообщения по теме «Город, в котором я живу».

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок

Магазины, их виды и специализация. Покупки. Необычные магазины разных стран.

Самостоятельная работа № 7

Составление диалога по теме « В магазине»

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Спорт, его роль в жизни человека. Различные виды спорта. История Олимпийских игр.

Самостоятельная работа № 8

Выполнение тестового задания по теме «Спорт и Олимпийские игры».

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия

Виды путешествий. Выбор маршрута путешествия.

Самостоятельная работа № 9

Составление диалога по теме «Бронирование номера в отеле»

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Национальные символы России. Государственное и политическое устройство. Москва – столица страны.

Самостоятельная работа № 10

Подготовка устного сообщения по теме «Моя страна».

Тема 1.12. Англоговорящие страны

Географическое положение. Различные пейзажи - различные страны. Достопримечательности Великобритании и США. Государственное и политическое устройство в Великобритании и США.

Самостоятельная работа № 11

Выполнение тестового задания по теме «Англоговорящие страны».

Тема 1.13. Научно-технический прогресс

Наука и роль ученых в ней. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Достижение российских ученых в науке и технике. Необычные изобретения.

Самостоятельная работа № 12

Подготовка устного сообщения по теме «Знаменитый ученый и его изобретение».

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы

Загрязнение окружающей среды. Радиация. Экология и защита окружающей среды. Особенности погоды Великобритании и США. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы.

Самостоятельная работа № 13

Подготовка устного сообщения по теме «Особенности климатических условий в ХМАО»

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники

Передовые технологии. Научные достижения в производстве. Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники. Передовые технологии в нашей жизни.

Самостоятельная работа №14

Подготовка устного сообщения по теме «21век - век информационных технологий».

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Промышленное оборудование. Оснащение предприятий машинами и механизмами. Производственный процесс.

Самостоятельная работа № 15

Составление глоссария по теме «Машины и механизмы»

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности

Разработка технологий для промышленности. Внедрение технологий в производство. Результаты работы по компьютерным технологиям.

Самостоятельная работа № 16

Выполнение тестового задания по теме «Современные компьютерные технологии».

Тема 2.4. Отраслевые выставки

Отраслевые выставки. Выставки техники, оборудования, научных проектов. Участие российских компаний в международных отраслевых выставках.

Самостоятельная работа № 17

Подготовка устного сообщения по теме «Международные ярмарки и выставки в Англии»

Перечень самостоятельных работ

№ п/п	Тема	Вид и название самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Тема 1.2.	Подготовка устного сообщения по теме «Внешность, личные качества и характер моего друга».	2
2	Тема 1.3.	Подготовка устного сообщения по теме «Моя семья».	3
3	Тема 1.4.	Подготовка устного сообщения по теме «Мое учебное заведение».	3
4	Тема 1.5.	Подготовка устного сообщения по теме «Мой распорядок дня».	4
5	Тема 1.6.	Подготовка устного сообщения по теме «Мое свободное время».	3
6	Тема 1.7.	Подготовка устного сообщения по теме «Город, в котором я живу».	4
7	Тема 1.8.	Составление диалога по теме « В магазине»	3
8	Тема 1.9.	Выполнение тестового задания по теме «Спорт и Олимпийские игры».	3
9	Тема 1.10.	Составление диалога по теме «Бронирование номера в отеле»	3
10	Тема 1.11.	Подготовка устного сообщения по теме «Моя страна»	4
11	Тема 1.12.	Выполнение тестового задания по теме «Англоговорящие страны».	4
12	Тема 1.13.	Подготовка устного сообщения по теме «Знаменитый ученый и его изобретение».	4
13	Тема 1.14.	Подготовка устного сообщения по теме «Особенности климатических условий в ХМАО».	4
14	Тема 2.1.	Подготовка устного сообщения по теме «21век - век информационных технологий».	4
15	Тема 2.2.	Составление глоссария по теме «Машины и механизмы»	3
16	Тема 2.3.	Выполнение тестового задания по теме «Современные компьютерные технологии».	3
17	Тема 2.4.	Подготовка устного сообщения по теме «Международные ярмарки и выставки в Англии»	4
ИТОГО			58

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранного языка».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные средства обучения (комплекты учебных таблиц, плакатов).

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- презентации.

5. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ОВЗ

При реализации рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ОВЗ в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений, нормативный срок освоения программы не увеличивается.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- осуществление процесса обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- индивидуальное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ;
- пользование необходимыми техническими средствами обучения;
- организации рабочего места для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В зависимости от конкретного вида ограничения здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и др.) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- обеспечение индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс;
- для выполнения заданий инвалидам и лицам с ОВЗ при необходимости предоставляется увеличивающиеся устройство;
- задания для практических, лабораторных, самостоятельных и иных работ оформляются увеличенным шрифтом;
- по желанию обучающихся текущий и итоговый контроль знаний по учебной дисциплине проводится в письменной, устной и иной удобной форме.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы и прошедших обучение по программе «Инклюзивное образование в ВУЗе»

6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным</p>

	понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Писать письма личного характера с соблюдением правил оформления. Составлять расписание на день. Писать программы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (в докладах, интервью). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i>)

	<p>при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy— ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computers</i> др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p>

	Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

7. Информационные источники

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [др.] 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. -256 с. - ISBN 978-5-4468-8654-8. - Текст: непосредственный.
2. Маньковская., З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 02.06.2021).

Дополнительные источники:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455685> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450798> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497> (дата обращения: 02.06.2021).
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449> (дата обращения: 02.06.2021).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт www.fcior.edu.ru (дата обращения: 02.06.2021). - Текст: электронный.
2. Электронная библиотечная система Znanium.com: сайт. -URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 02.06.2021).-Текст: электронный.
3. Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 02.06.2021).-Текст: электронный