

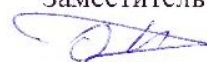
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарбар Олег Викторович
Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 29.10.2021 12:40:52
Уникальный программный ключ:
5769a34aba1fca5ccbf44edc23bf8f452c6d4fb4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР



Гарбар О.В.

«09» сентября 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

09.02.07 Информационные системы и программирование

г.Нефтеюганск
2021


РАССМОТРЕНО:

Предметной (цикловой)

комиссией ОГиСЭД

Протокол № 1 от 09.09.2021г.

Председатель ИЦК

 Н.С. Фёдорова

Разработчик: Савватеева Н.И. преподаватель ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Содержание

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
1.1.1 Карта компетенций	4
1.1.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения	6
2. Контроль и оценка освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины	7
2.1. Общие положения освоения учебной дисциплины по темам	7
2.2. Задания для оценки освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины	7
3. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний и проведения промежуточной аттестации	7
3.1 Проверочные работы для текущего контроля	7
3.2 Тестовые задания	11
4. Информационные источники.	16

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения рабочей программы

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы исследовательской деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

1.1.1 Карта компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде,	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Умения:	Знания:
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ОК10 ОК11	определять тему исследования, формулировать цель, задачи; осуществлять сбор, изучение и обработку информации; анализировать и обрабатывать результаты исследований; формулировать выводы и делать обобщения; составлять аннотацию, тезисы к научной работе; представлять результаты исследовательской работы	виды исследовательских работ; технику эксперимента и обработку его результатов; этапы теоретической и экспериментальной исследовательской работы; методы научного познания способы поиска и накопления информации, ее обработки и оформления результатов; правила представления результатов исследовательской работы; основные критерии оценки работы.

2. Контроль и оценка освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы исследовательской деятельности»

2.1. Общие положения освоения учебной дисциплины по темам:

Основной целью оценки учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы исследовательской деятельности» является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы исследовательской деятельности» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, тестирования, защиты проектной работы

2.2. Задания для оценки освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины:

В процессе подготовки к занятиям по учебной дисциплине обучающиеся должны:

- изучить рекомендованные по соответствующей теме лекции, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;

- выполнить проектную работу по выбранной теме, согласованной с преподавателем.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07. Основы исследовательской деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

3.1 Проверочные работы для текущего контроля знаний

Проверочная работа № 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это.....	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это....	2. целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач

в) Проблема – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е)Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Проверочная работа № 2. Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также *методом проблем*.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

Проверочная работа № 3. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а)Доклад – это	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б)Проект – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с

	заранее неизвестным результатом
в)Реферат – это...	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г)Исследовательская работа – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Проверочная работа № 4. Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

Задание 4а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Проверочная работа № 5. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности

Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Проверочная работа № 6. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый план работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный график проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление основных этапов работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Соответствие проблеме проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь цель проекта

Проверочная работа № 7. Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный

ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		

3.2 Тестовые задания

1. Выберите правильную последовательность выполнения проектной работой

А) Подготовка слайдовой презентации, подготовка проектной работы, подготовка краткого доклада

Б) Подготовка краткого доклада, подготовка слайдовой презентации, подготовка проектной работы

В) подготовка проектной работы, подготовка краткого доклада, подготовка слайдовой презентации,

2. В списке литературы должны быть информационные источники не старше:

А) 3 лет

Б) 5 лет

В) 10 лет

Г) 15 лет

3. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

А) тема исследования

Б) гипотеза исследования

В) цель исследования

Г) задачи исследования

4. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А) рецензия

Б) цитата

В) тезис

Г) отзыв

5. При подготовке к защите проектной работы необходимо:

А) составить текст (тезисы) выступления примерно на 5-7 минут

Б) оформить средства наглядности (презентация)

В) составить варианты ответов на замечания рецензента

Г) все ответы верны

6. Все структурные части проектной работы:

- А) пишутся подряд
- Б) пишутся с новой страницы
- В) пишутся с середины страницы
- Г) пишутся на усмотрение автора

7. Список источников и литературы в проектной работе имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы:

- А) да
- Б) нет

8. Приложения входят в объем проектной работы

- А) ДА
- Б) НЕТ

9. К методу эмпирического уровня не относится:

- А) наблюдение
- Б) описание
- В) обобщение
- Г) измерение
- Д) счет

10. Объект исследования- это:

- А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

11. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А) введение;
- Б) титульный лист;
- В) приложение;
- Г) содержание.

12. При цитировании:

- А) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- Б) цитата приводится в кавычках;
- В) цитата должна начинаться с прописной буквы;
- Г) все варианты верны.

13. По законодательству РФ к периодическим печатным изданиям относят:

- А) газеты, журналы, альманахи, бюллетени, иные издания, имеющие постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в год.
- Б) Книги, брошюры (книжное издание объёмом более 4, но не более 48 страниц)

14. Плановый конспект

- А) составляется при помощи предварительного плана: каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта;

- Б) раскрывает конкретную тему с использованием нескольких источников
- В) представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов

15. Текстуальный конспект

- А) составляется чаще всего из цитат, которые связаны логическими переходами;
- Б) отражает хронологическую последовательность событий, о которых идёт речь в тексте;
- В) не отражает всего содержания текста, раскрывает только определённую тему, затронутую в первоисточнике, отвечает на поставленный вопрос;

16. Аннотация это -

- А) небольшое связное описание и оценка содержания структуры книги или статьи.
- Б) это критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы

17. Страницы в приложении

- а) не нумеруются;
- б) многостраничные приложения имеют локальную нумерацию, одностраничные — не нумеруются;
- в) имеют общую нумерацию с основным текстом работы.

18. Желаемый конечный результат исследования это:

- а) цель исследования;
- б) объект исследования;
- в) предмет исследования;
- г) задача исследования

19. Документы в списке источников располагаются:

- а) в строгом алфавите авторов и заглавий;
- б) по датам издания;
- в) по порядку их упоминания в ссылках;

20. Ссылка, которую помещают в тексте документа, заключают в круглые скобки называется:

- А) внутритекстовая,
- Б) подстрочная,
- В) послетекстовая

21. Как связаны между собой объект и предмет исследования:

- А) предмет шире объекта;
- Б) объект шире, чем предмет;
- В) не связаны между собой.

22. Как называется часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли (выберите один вариант ответа)?

- А) вступление;
- Б) аргументы;
- В) заключение;
- Г) тезисы.

23. Цитата это-

- А) точная дословная выдержка из какого-либо текста или высказывания, от словосочетания или простого предложения до внушительного отрывка текста
- Б) кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.
- В) небольшая часть какой-либо записи, литературного или музыкального произведения

24. Проект это –

- А) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- Б) краткое описание целей и действий, с помощью которых человек или группа людей могут достичь поставленных целей
- В) данная в определенных условиях (например, в ситуации проблемной) цель деятельности, которая должна достигаться преобразованием этих условий согласно определенной процедуре.

25. Какой способ библиографического описания книги 3 авторов является верным

- А) Ибрагимов, Г.З. Техника и технология добычи и подготовки нефти и газа [Текст] : учебное пособие / Г.З. Ибрагимов, В.Н. Артемьев, А.И. Иванов. - Москва : МГОУ, 2015.-354с.
- Б) Ибрагимов Г.З., Артемьев В.Н., Иванов А.И. Техника и технология добычи и подготовки нефти и газа [Текст] : учебное пособие. - Москва : МГОУ, 2015.-354с.
- В) Техника и технология добычи и подготовки нефти и газа [Текст] : учебное пособие / Г.З. Ибрагимов, В.Н. Артемьев, А.И. Иванов. - Москва : МГОУ, 2015.-354с.

26. Какой способ библиографического описания статьи из журнала является верным

- А) Наклонно-направленное бурение / А. М. Новиков // Нефть и газ. – 2005. – № 7. – С. 18—23.
- Б) А. М. Новиков.- Наклонно-направленное бурение / А. М. Новиков // Нефть и газ. – 2005. – № 7. – С. 18—23
- В) Новиков, А. М. Наклонно-направленное бурение / А. М. Новиков // Нефть и газ. – 2005. – № 7. – С. 18—23

27. При написании заголовков глав и подглав в конце предложения

- А) ставится точка
- Б) точка не ставится

28. При написании заголовков переносы слов допустимы

- А) да
- Б) нет

29. Если заголовок состоит из двух предложений то

- А) После первого предложения ставится точка. Второе предложение начинается с этой же строки, в конце второго предложения точка не ставится
- Б) Каждое предложение начинается с новой строки с точкой в конце предложения
- В) Заголовок должен быть из одного предложения

30. Укажите программное обеспечение, используемое для создания презентаций

- А) MS Access
- Б) MS PowerPoint

В) Adobe Photoshop

31. Слайдовую компьютерную презентацию отрицательно характеризует:

- А) единый стиль оформления
- Б) использование таблиц
- В) полное дублирование речи докладчика на слайдах

32. Слайдовая презентация это -

- А) электронный документ комплексного мультимедийного содержания с возможностями управления воспроизведением
- Б) передача информации разного уровня в ходе общения с широкой и аудиторией
- В) изложение какой-либо информации с показом наглядного материала

33. Файлы презентации PowerPoint имеют расширение

- А) ppt
- Б) doc
- В) xls

34. Укажите графические объекты слайдовой презентации.

- А) диаграмма
- Б) надпись
- В) список

35. Что является основным элементом слайдовой презентации?

- А) надпись
- Б) заголовок
- В) слайд

36. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) глагол
- Б) прилагательное
- В) существительное

37. Продукт информационного проекта:

- А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- Б) результат исследования, оформленный установленным образом
- В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

38. Заключение в проектной работе содержит:

- А) основные выводы, полученные в результате выполнения работы
- Б) промежуточные результаты, полученные в результате выполнения работы
- В) оба варианта верны

4. Информационные источники

Основные источники

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475627> (дата обращения: 26.05.2021).
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 26.05.2021).

Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626> (дата обращения: 26.05.2021).

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Znanium»: сайт. — URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 26.05.2021). — Текст: электронный.
2. Электронно-образовательная платформа «Юрайт»: сайт. — URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 26.05.2021). — Текст: электронный.